

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени Ильдуса Харисовича Садыкова»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДТДиМ
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
Протокол № 4
от «23» апреля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДТДиМ
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
Р.Н. Салихзянов
Приказ № 96
от «23» апреля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ИНИЦИАТИВЫ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 3 года (576 часов)

Автор-составитель:
Шалагина Анастасия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Нижнекамск, 2021 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа инициативы»
3.	Направленность программы	Социально- гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	Шалагина А.Н., педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	14-17 лет
5.3.	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа авторская учебное занятие
5.4.	Цель программы	Создание условий для успешной самореализации личности и реализации лидерского потенциала подростка путём привлечения к общественно-полезной деятельности и решению социально-значимых проблем
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Детское объединение. Словесные, наглядные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной и практической работы
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, анкетирование, акции, зачетные работы в форме защита рефератов, защита творческих проектов, конкурсы и др.
8.	Результативность реализации программы	-
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2020 г.
10.	Рецензенты	Гатауллина Р.Ф. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология и педагогика» ИЭУП (г. Казань) Ахметшина Э.Н – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общая психология» ИЭУП (г. Казань)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	
1 года обучения	13
2 года обучения	17-18
3 года обучения	20-21
3. Содержание программы	
1 года обучения	16-17
2 года обучения	18
3 года обучения	21-24
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	-24-26
5. Список литературы.....	30
6. Приложения	31-48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Школа инициативы»* относится к *социально-гуманитарной направленности* и предоставляет дополнительную возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки детской инициативы - лидерских качеств, обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

- Программа разработана в соответствии со ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ.

В настоящее время чрезвычайно сложные экономические процессы в стране привели к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформировали самые устойчивые убеждения и взгляды, привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Изменилось отношение современных школьников к общественной жизни. Работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность. Вместе с вышперечисленным, не менее важной причиной является отсутствие педагогически грамотно организованной работы по поддержке детской инициативы, поощрения участия в жизни сообщества.

Время доказывает, что общество нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Черты гражданской личности закладываются в

детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формируют в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющаяся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Существует много возможностей, благодаря которым люди могут решать жизненно важные задачи и добиваться успеха в любой области. Многие люди вопреки всем своим желаниям так и не становятся успешными на протяжении всей своей жизни. Это зависит от воспитания родителей и учителей, мнения окружающих, жизненных обстоятельств и др. Основная причина кроется в самом человеке, в его отношении к самому себе и окружающему миру.

Мотивы лидерства, как отражение стремления растущего человека к самостоятельности, проявляются у ребенка уже в раннем возрасте и развиваются в дальнейшем, как устойчивое личностное качество, являясь средством самоутверждения и самореализации и проявляясь в разных видах общественно-значимой деятельности.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Важно осознать, что школьники сегодня – это лидеры общества завтрашнего дня. Знания и навыки, приобретенные в школьные годы, могут пригодиться и в дальнейшей жизни.

Анализ существующих в стране практик работ в направлении подготовки лидеров выявил такую важную проблему, как недостаточное количество комплексных программ, направленных на формирование у обучающихся лидерских качеств. В связи с этим особую значимость приобретает задача подготовки лидеров, стимулирование их социальной инициативы.

Данная программа направлена на подготовку детей к выполнению роли будущих граждан общества, поддержку каждого в желании достичь более высоких результатов, в получении навыков, которые могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города. Предусматривается создание условий для определения себя, как личности и реализации своих возможностей для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

Следовательно, основным смыслом педагогической деятельности объединения активистов, будущих лидеров, заключается в том, чтобы помочь растущему человеку войти в мир, найти в нем свое место, осуществить осознанный выбор социальной роли и реализовать ее в созидательной деятельности. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время и в будущем.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Школа инициативы» состоит в том, что она направлена на получение учащимися знаний в области молодежной политики и основных стратегий управления своим внутренним миром. Программа помогает осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие, нацеливает ребят на развитие личности, социально адаптированной к изменяющимся условиям на современном этапе, решению вопросов, востребованных в подростково-молодёжной среде.

Новизна программы в том, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, и нацелена на создание лидерского ядра для работы в органах ученического самоуправления и в детских общественных организациях. Широкий смысл этих ключевых понятий определил комплексный характер программы.

Программа обеспечивает единство двух компонентов: образовательного и практико-деятельного. *Отличительная особенность* определяет основной концептуальный замысел программы, позволяющий развивать у подростков не только прикладные умения, но и способность к выбору нравственной позиции, социально - ориентированной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает единство двух компонентов: образовательного и практико-деятельного. *Отличительная особенность* определяет основной концептуальный замысел программы, позволяющий развивать у подростков не только прикладные умения, но и способность к выбору нравственной позиции, социально - ориентированной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению.

Образовательный процесс отличает его открытый характер, так как предполагает связь с учреждениями культуры и спорта, общеобразовательными школами, средствами массовой информации, общественными организациями и объединениями города, района, республики.

Настоящая программа предусматривает создание условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа инициативы» предусматривает создание условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

Особенность программы заключается в направленности на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться.

Программа «Школа инициативы» состоит из интерактивных игр, коммуникативных упражнений, разминок, релаксационных упражнений, в ходе которых дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также включен авторский тематический образовательный модуль «Дорожная безопасность», рассчитанный на 6 часов.

Осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий. При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися, педагогом используются дистанционные образовательные технологии.

- в программе запланировано проведение онлайн - занятий, видео - занятий, видео- мастер- классов, видео-конференций на платформах мессенджеров Skype, Zoom;

- раздача и хранение информации, проверка и контроль знаний учащихся с использованием сервисов Google и YouTube.

- обмен учебными материалами, организация коммуникации с учащимися и родителями в социальной сети «В контакте».

Для закрепления полученных знаний, совершенствования практических навыков, осуществляется дистанционное взаимодействие с сайтами:

<https://summercamp.ru/>

<http://fcior.edu.ru>

<https://sdo-rt.ru/>

https://vk.com/skm_teacher

<https://sdo-rt.ru/>

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- создание условий для успешной самореализации личности и реализации лидерского потенциала подростка путём привлечения к общественно-полезной деятельности и решению социально-значимых проблем.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом, обучение компьютерным технологиям через графику и анимацию позволит создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому миру современных технологий

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

– выявлять и поддерживать лидерский потенциал личности ребенка в процессе участия в работе детских организаций и органов ученического самоуправления;

- формировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учёбе и определения путей их достижения;
- формировать знания и умения, необходимые для социальной адаптации в жизни в современном обществе;
- создавать кадровый потенциал для детских и молодежных общественных организаций.

Развивающие:

- создавать благоприятные условия для интеллектуального, морально-психологического и физического формирования личности, всемерного развития способностей, творческого потенциала;
- формировать умения и навыки выделения жизненных приоритетов;
- развивать умение планировать, организовывать и проводить мероприятия, конкурсы, профильные смены и другие формы общественной деятельности;
- способствовать развитию детской инициативы и самоуправления, аналитического и критического мышления, творческих и интеллектуальных способностей;
- формировать у детей положительный социальный опыт, готовность к общественной и профессиональной деятельности;
- активизировать работу детских организаций и органов ученического самоуправления;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- создавать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности;
- развивать умения и навыки межличностного взаимодействия, научить использовать их в различных ситуациях;
- содействовать гармоническому развитию личности.

Данная программа основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся.

Основными принципами работы по программе являются:

- принцип научности, который заключается в сообщении знаний о законах, положениях, изменениях и т.д., соответствующих современному состоянию науки;
- принцип доступности выражается в соответствии образовательного материала возрастным особенностям детей и подростков;
- принцип сознательности предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение учащимися знаний, умений и навыков;
- принцип наглядности выражается в демонстрации готовых знаний и правильно принятых решений;
- принцип вариативности.

Адресат программы. Программа «Школа инициативы» рассчитана для детей от 14 до 17 лет.

Набор в детское объединение осуществляется на добровольной основе. Основной контингент объединения – подростки, активные участники детских общественных организаций и представители органов ученического самоуправления.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей усваивать материал.

Учащиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам учащиеся первого года обучения могут быть зачислены в группу второго и третьего года обучения. Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения - 15 человек; второй год обучения - 12 человек; третий, четвертый год обучения - 10 человек. Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Объем программы - 576 часов.

Формы организации образовательного процесса

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с учащимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д. Как правило, первый год обучения насыщен преимущественно фронтальной формой работы с учащимися. На втором году обучения отдается предпочтение индивидуальным формам обучения с большей самостоятельностью. При возникновении проблемных вопросов теоретического характера выбирается дискуссионная форма, работа литературой и интернетом.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

Данная программа носит практико-ориентированный характер: большая часть учебного времени затрачивается на практическое овладение графическими программами. Планируется обязательное участие учащихся в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, массовых мероприятиях, экскурсиях.

Содержательная часть программы первого и второго года обучения представлена четырьмя тематическими блоками-направлениями:

«Правовая и образовательная инициатива»

- ознакомление с нормативно-правовой базой детских общественных объединений организаций;
- практикумы по делопроизводству и организационному планированию, тренинги по социальной толерантности подростков;
- консультации по правам ребенка.

«Творческая инициатива»

- изучение основ игротехники;
- методика и проведение КТД;
- изучение сценической речи, актерского мастерства, ораторского искусства;
- изучение методики организации культурно-досуговых программ;
- овладение навыками оформительского мастерства;
- овладение навыками вожатского мастерства.

«IT- инициатива»

- методы получения информации через Интернет;
- организация работы через Интернет, овладение навыками использования информационных технологий для обеспечения реализации социально-образовательных проектов;
- овладение формами изучения общественного мнения;
- обучение основам журналистского мастерства;
- выпуск электронной газеты.

«Социальная инициатива: проектирование и волонтерство»

- обучение основам проектирования;
- благотворительная деятельность.

Содержание программы третьего года обучения - это программа подготовки вожатых, для работы на профильных сменах для активистов детского движения.

Виды занятий

Содержание занятий дифференцировано, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. В ней отражены условия для индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения детей, их самореализации и саморазвития. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от желаний, интересов обучающихся. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (презентации, разработки уроков, алгоритм выполнения задания, видеоуроки).

Программа реализуется во взаимосвязи и изучением предметов в общеобразовательной школе. Теоретические знания, полученные на занятиях в объединении, значительно углубляют представление учащихся в области обществознания и истории.

Срок освоения программы – 3 года обучения.

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю: по 2 часа для первого года обучения, общим объемом 144 часа в год; для второго, третьего, четвертого годов обучения по 3 часа, общим объемом 216 часов в год с 10-минутным перерывом между занятиями.

Логика взаимодействия обучающихся и педагога независимо от избранной формы строится на принципах полилогичности, предъявлении разумных требований, свободы проявления личности.

Планируемые результаты освоения программы

К концу 3 года обучения на предметном уровне обучающийся будет знать:

- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- особенности развития детского коллектива;
- способы эффективной коммуникации;
- основы актерского мастерства и ораторского искусства;
- технику безопасности работы с детьми в условиях лагерной смены;
- возрастные особенности детей младшего и среднего школьного возраста;
- методы стимулирования детей и детского коллектива.

уметь:

- планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности;
- создавать творческий продукт (авторские, тематические смены, сценарии мероприятий, игры, системы стимулирования);
- выявлять, поддерживать коллектив и лидеров;
- конструировать и проводить культурно-массовые мероприятия;
- оформлять рабочее место, отрядный уголок и т.д.

владеть:

- навыками разработки социальных проектов;
- основами вожатской деятельности;
- техниками мониторинга и педагогической диагностики;
- навыками командообразования;
- основами актерского мастерства и ораторского искусства;
- игровыми технологиями;
- методикой составления, организации, проведения праздников и массовых мероприятий;
- методикой организации коллективно-творческих дел и малых форм работы в лагере.

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья.

На метапредметном уровне

- выделять главное и расставлять приоритеты;
- понимать творческую задачу, уметь решать задачи самостоятельно;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

Формы подведения итогов реализации программы.

- а) входной контроль в форме интерактивной игры с использованием мобильного приложения «Alias», тестирования с использованием игровой обучающей платформы «Кахут»;
- б) текущий контроль - настольная игра, презентация идей школьных социальных проектов, тестирование с использованием игровой обучающей платформы «Кахут»;
- в) промежуточная аттестация в форме защиты проекта, организации муниципального конкурса «Актив года»;
- г) итоговая аттестация в форме организации защиты проекта.

Выпускникам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается

свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа инициативы».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование. Вводный инструктаж
2.	ПДД	2	2	-	Опрос
I. Правовая и образовательная инициатива					
3.	Я - Концепция	10	5	5	Практическая работа, упражнения
4.	Целеполагание	12	6	6	Практическая работа, упражнения
5.	Установление отношений	12	3	9	Практическая работа, упражнения
6.	Конфликтология	12	4	8	Практическая работа, упражнения
7.	Манипулирование	12	6	6	Практическая работа, упражнения
8.	Ученическое самоуправление	12	7	5	Практическая работа, упражнения
II. Творческая инициатива					
9.	Лидер и коллектив	16	7	9	Практическая работа, , упражнения
10.	Развитие коммуникативных навыков	12	3	9	Практическая работа
11.	Игра в детском объединении	16	6	10	Практическая работа
III. IT - инициатива					
12.	Компьютерная грамотность	4	-	4	Практическая работа, упражнения
13.	Интернет. Социальные сети.	4	-	4	Практическая работа, упражнения
14.	Основы журналистики	6	3	3	Практическая работа, упражнения
IV. Социальная инициатива					
15.	Социальное проектирование.	10	4	6	Практическая работа, упражнения
16.	Творческая мастерская	4	-	4	Выставка работ, тестирование

Итого часов:	144	58	86	
--------------	-----	----	----	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. «Вводное занятие»

Теория. Знакомство с участниками. Ознакомление с программой работы. Организация учебного взаимодействия. Предъявление педагогических требований. Вводный инструктаж. Необходимые учебные принадлежности.

Практика. Анкетирование.

Правовая и образовательная инициатива

Тема 2. «Я - Концепция»

Теория. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Творчество. Воображение. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера.

Практика. Тест «Способности». Тест «Темперамент». Лидерские качества. Интеллект (IQ).

Тема 3. «Целеполагание»

Теория. Жизненная позиция. Твоя жизненная позиция. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование жизненной позиции. Устойчивость жизненной позиции. Целеполагание. Ориентация на достижение цели.

Система ценностей. Что является ценностями. Рейтинг ценностей. Ценностные ориентации.

Самооценка. Понятие самооценки. Лики самооценки. Самодиагностика. Характеристика уверенного в себе человека.

С чего начинается любовь к себе. Как достичь гармонии.

Саморазвитие. Сравнение понятий изменения и развития. Возможности целенаправленного изменения психических процессов и развития личностных сфер. Субъективные факторы успешного саморазвития. Волевой контроль, способы развития воли. Характер как система отношений.

Цели. Осознание собственных желаний. Осмысление, определение и осознание целей. Классификация и пирамида целей. Адекватные, неадекватные, навязанные, личные цели.

Тайм-менеджмент. Понятие «время». Эффективное управление временным ресурсом. Методика управления временем. Планирование времени с учётом ближних и дальних перспектив, с учётом важности задач.

Практика. Стратегия достижения цели. Мотивация. Прогнозирование, планирование. Собственные ценности. Идеалы.

Самооценка тела и внешности: выявление и перепрограммирование. Самооценка в дружбе: как я выстраиваю дружеские отношения, что влияет на них.

Самооценка в обществе: каков мой социальный статус. Самооценка в карьере: каков мой уровень профессионализма.

Установка цели и её достижение. Ближайшие и далеко идущие. Глобальная цель. Главные жизненные цели.

Выявление оптимальных путей в решении задач. План на день. Краткосрочный план. Долгосрочный план. Генеральный план.

Тема 4. «Установление отношений»

Теория. Общение. Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление.

Эффективное общение. Эффективное общение со сверстниками, уверенность в себе и своих силах, успешность в учебной деятельности, эмоциональная гибкость.

Эмоциональный компонент коммуникации. Управление эмоциональным состоянием. Виды эмоционального заражения. Коммуникативные барьеры. Виды поведения человека среди людей как следствие сформированности его коммуникативных качеств. Конкуренция и партнерство.

Практика. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Тренинги общения. Организация общения с людьми разных возрастных групп.

Имиджелогия и правила этикета.

Коммуникативные качества. Вербальные средства общения (речь, паралингвистические компоненты речи). Техника речи (внятность, сила голоса, интонация, выразительность). Грамотность. Виды речи (диалогическая, монологическая, устная, письменная). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, пространство).

Тема 5. «Конфликтология»

Теория. Межличностные отношения. Особенности межличностного общения в подростковом возрасте. Вовлеченность в процесс общения.

Конфликты. Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликтный человек. Избежание конфликта или его понимание. Признаки конфликта. Степень злокачественности конфликта. Осознание и мужество.

Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии. Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика. Создание собственного мнения на основе сравнения своего мнения с мнениями сверстников.

Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п.

Стратегия поведения в конфликте.

Тема 6. «Манипулирование»

Теория. Манипулирование и сопротивление. Понятие манипулирование во взаимодействии с другими людьми. Осознание своих «манипулятивных струн».

Групповое давление. Понятие группового давления.

Права личности. Понятие «Права личности». Знакомство с основными правами ребенка, человека.

Практика. Выработка личной стратегии распознавания и противодействия манипуляциям.

Отработка навыка сопротивления манипуляциям. Формулировка отказа.

Тема 7. «Ученическое самоуправление»

Теория. Функционирование органов самоуправления. Основные понятия ученического самоуправления. Ученическое самоуправление как механизм демократизации школы.

Формы и методы организации. Классификация систем ученического самоуправления. Локальные акты школы об ученическом самоуправлении. Полномочия органов ученического самоуправления.

Практика. Модели органов ученического самоуправления. Законодательство об ученическом самоуправлении. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия.

Творческая инициатива

Тема 8. «Лидер и коллектив»

Теория. Стили лидерства. Три теории лидерства. Стили лидерства. Стили руководства. Функции и роли лидера в управлении группой. Личностная направленность.

Имидж лидера. Понятие имиджа. Внутренний и внешний имидж. Харизма.

Коллектив. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Принятие решений и контроль. Многокритериальная оценка, критерии принятия решений. Креативные решения проблемных задач. Умение сказать «нет».

Выбор при неопределённости.

Практика. Харизматическая личность

Манера общения.

Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Делегирование, семь шагов «доверительного» делегирования. Принятие решений в условиях неопределённости.

Тема 9. «Развитие коммуникативных навыков»

Теория. Ораторское мастерство. Техника речи. Структура высказывания. Требования к поведению оратора. Приёмы установления контакта со слушателем.

Осознание своих достоинств и недостатков.

Диспуты и дебаты. Понятие «диспут» и «дебаты». Секреты проведения диспута и дебатов. Развитие у критического мышления, формирование культуры спора, терпимости, признания множественности подходов к решению проблемы, активной гражданской позиции. Переговоры. Фазы, стили переговоров.

Практика. Подготовка и проведение публичного выступления. Самоощущение выступающего: методы и приёмы преодоления страха и волнения. Приёмы управления вниманием слушателей.

Презентация. Самопрезентация.

Тема 10. «Игра в детском объединении»

Теория. Значение игровой деятельности. Цель и задачи игровой деятельности. Формы и виды игр. Способы проведения. Технология организации игр.

Практика. Организация игр на свежем воздухе. Организация малоподвижных игр. Настольные игры и игры в актовом зале.

IT-инициатива

Тема 11. «Компьютерная грамотность»

Практика. Использование технических средств компьютерных программ. Оптимизация методов обработки информации. Обзор современных средств технического обучения.

Тема 12. «Интернет. Социальные сети»

Практика. Создание и развитие личного аккаунта в социальных сетях. Создание, развитие и сопровождение работы группового аккаунта в социальных сетях.

Тема 13. «Основы журналистики»

Теория. Журналистика как форма информационной деятельности. Знакомство со структурой редакции газеты. Мастерская газетных жанров. Культура речи. Мастерская телевизионных жанров. Понятие нью-медиа, их место в современной системе общества.

Практика. Написание статей в разных жанрах. Создание газеты.

Социальная инициатива

Тема 14. «Социальное проектирование»

Теория. Проект – цели, задачи, структура. Техника написания проектов. Социальное проектирование. Цели и задачи. Социальное проектирование – направленность проекта и участники проекта.

Практика. Социальное проектирование.

Тема 15. «Творческая мастерская»

Организация выставки по итогам работы за год: портфолио, социальные проекты. Электронная газета «Взрослым до, детям после». Фотоотчёты и видеоролики. Тестирование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	ПДД	2	2	-	Опрос
Правовая и образовательная инициатива					
3.	Мировая история	6	4	2	Практическая работа,

	детского движения				упражнения, просмотр, задания
4.	История волонтерского движения	4	2	2	, практическая работа
5.	Нормативно-правовая база работы ДОО и ОУС	10	6	4	Упражнения, задания
6.	Организация работы в детском объединении	10	4	6	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
Творческая инициатива					
7.	Этика лидерства	10	4	6	Практическая работа
8.	Ораторское искусство	20	10	10	Упражнения, задания
9.	Организация досуговой деятельности	10	4	6	Практическая работа
10.	Коллективно-творческие дела	14	8	6	Практическая работа
11.	Работа по направлениям деятельности	30	10	20	Практическая работа
IT - инициатива					
12.	Оформительская деятельность	20	10	10	Упражнения, задания
13.	Интернет. Он-лайн работа.	20	10	10	Практическая работа
Социальная инициатива					
14.	Социальное проектирование.	30	10	20	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
15.	Основы детовожждения	20	10	10	Упражнения, задания
16.	Творческая мастерская	8		8	Упражнения, задания, тестирование
Итого:		216	96	120	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. «Вводное занятие»

Теория. Приветствие участников. Ознакомление с планом работы. Организация учебного взаимодействия. Предъявление педагогических требований. Вводный инструктаж Необходимые учебные принадлежности.

Практика. Анкетирование.

Правовая и образовательная инициатива

Тема 2. «Мировая история детского движения»

Теория. Детское движение 20 века. Пионеры, скауты. Будь готов! Детское движение в Европе.

Практика. Деловая игра «Создание детской организации»

Тема 3. «История волонтерского движения»

Теория. Красный крест, волонтеры. Детское движение США. Международные лагеря волонтеров.

Практика. Копилка добрых дел.

Тема 4. «Нормативно-правовая база работы ДОО и ОУС»

Теория. Конституция РФ и РТ. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон «О молодежи», «Об образовании», «Об общественных объединениях».

Практика. Изучение молодежной политики Нижнекамского муниципального района. Устав детской организации школы или детского объединения.

Тема 5. «Организация работы в детском объединении».

Теория. Формирование актива. Схема подготовки к выборам. Планирование работы на год. Планирование. Отчетность.

Практика. Организация работы пресс-центра детской организации. Делопроизводство детского объединения.

Творческая инициатива

Тема 6. «Этика лидерства».

Теория. Управленческая этика. Лидер и команда. Эффективное лидерство. Лидер и команда. Педагогическое стимулирование лидера – виды и формы.

Практика. Тестирование «Лидер ли я?». Анкетирование «Лидерские способности». Тренинг «Управление коллективом»

Тема 7. «Ораторское искусство».

Теория. Публичное выступление – виды и формы. Составление плана выступления, логика составления выступления. Лексика и словарный запас оратора

Практика. Презентация – представление. Конкурс презентаций.

Тема 8. «Организация досуговой деятельности».

Теория. Цель, задачи, виды и формы досуговой деятельности. Развлекательные мероприятия: конкурсы, викторины, дискотеки.

Практика. Подготовка сценария. Организация и проведение развлекательных мероприятий.

Тема 9. «Коллективно-творческие дела».

Теория. Коллективно-творческие дела. Виды, формы, способы применения.

Практика. Разработка проектов для КТД. Защита проектов КТД.

Тема 10. «Работа по направлениям деятельности детских организаций».

Теория. Организация работы по направлениям (министерства, комитеты и другие): юстиция и образование, финансы, спорт и ЗОЖ, культура, СМИ, социальная защита.

Практика. Разработка форм деятельности по направлениям.

IT - инициатива

Тема 11. «Оформительская деятельность».

Теория. Школьная редакция. Распределение обязанностей в школьной редакции.

Практика. Презентации и ролики. Портфолио. Аккаунты в социальных сетях.

Тема 12. «Интернет. Он-лайн работа».

Теория. Всемирная паутина. Веб-форумы. Блоги. Вики-проекты. Социальные сети. Файлообменные сети. Интернет-радио. Интернет-телевидение. Поисковые системы.

Практика. Создание аккаунта. Наполнение аккаунта в социальных сетях. Корректировка аккаунта.

Социальная инициатива

Тема 13. «Социальное проектирование».

Теория. Проект – цели, задачи, структура. Техника написания проектов. Социальное проектирование. Цели и задачи. Социальное проектирование – направленность проекта и участники проекта.

Практика. Идеи проектов. Оформление идеи в проект.

Тема 14. «Основы детовожждения».

Теория. Особенности взаимодействия в условиях лагеря: вожатый – ребенок. Стратегия работы вожатого. Виды и формы игровой деятельности. Профильные смены: понятия, виды и формы. Педагогическая ценность игры.

Практика.

Профильная смена «Школа лидера», цели и задачи. Работа в отрядах. Организация работы вожатых в учебное время.

Тема 15 Творческая мастерская.

Практика. Организация выставки по итогам работы за год: портфолио, социальные проекты. Электронная газета «Взрослым до, детям после». Фотоотчёты и видеоролики. Тестирование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос ,игра
2.	ПДД	2	2	-	Опрос
3.	Нормативно-правовая основа работы вожатого	8	6	2	Опрос
4.	Программное обеспечение деятельности детской организации	6	4	2	Практическая работа

5.	Детское и молодежное общественное движение	4	2	2	Практическая работа
6.	Лидерство. Работа с детским активом	10	4	6	Практическая работа
7.	Планирование работы вожатого	8	4	4	Практическая работа
8.	Секреты делопроизводства	8	4	4	Практическая работа
9.	Мониторинг и педагогическая диагностика	10	6	4	Практическая работа
10.	Методика коллективно-творческой деятельности	10	4	6	Практическая работа, упражнения
11.	Командообразование	18	6	12	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
12.	Эффективная коммуникация	10	4	6	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
13.	Организаторский блок	8	4	4	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
14.	Логика развития лагерной смены	8	6	2	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
15.	Отрядная деятельность	10	4	6	Практическая работа
16.	Креативная педагогика	10	6	4	Практическая работа
17.	Многоликий вожатый	8	2	6	Практическая работа
18.	Игровые технологии «Лаборатория игры»	8	2	6	Практическая работа, упражнения,
19.	Общение. Искусство публичных выступлений	10	6	4	Практическая работа, упражнения,
20.	Праздники и массовые мероприятия	12	4	8	Практическая работа, упражнения, задания
21.	Особенности возрастного развития детей	6	6	-	Упражнения

22.	Всё о детском коллективе	8	6	2	Практическая работа
23.	Толерантность и разрешение конфликтов	10	6	4	Практическая работа
24.	Оформительский практикум	8	-	8	Практическая работа, упражнения
25.	Гигиена самосбережения	4	4	-	Практическая работа, упражнения
26.	Конструирование культурно-массовых мероприятий.	10	4	6	Практическая работа, защита проектов
27.	Итого часов:	216	116	100	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. «Вводное занятие».

Теория. Приветствие участников. Ознакомление с планом работы. Организация учебного взаимодействия. Предъявление педагогических требований. Техника безопасности на занятиях. Необходимые учебные принадлежности.

Практика. Анкетирование.

Тема 2. «Нормативно-правовая основа работы вожатого».

Теория. Закон об образовании, Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка, федеральные законы, указы и другие правовые акты. Региональные нормативные документы.

Практика. Обзор действующего законодательства в сфере организации деятельности детских общественных объединений. Компетенции современного человека.

Тема 3. «Программное обеспечение деятельности детской организации».

Теория. Технология создания программ развития детских организаций. Содержание. Этапы реализации. Оформление. Паспорт программы. Вариативно-программный подход в деятельности общественных организаций).

Практика. Правила написания деловых бумаг и составления программ.

Тема 4 «Детское и молодежное общественное движение».

Теория. Детские и молодежные общественные организации России. Фестиваль ДОО. Государственная поддержка ДОО.

Практика. Обзор существующих республиканских и федеральных общественных объединений.

Тема 5. «Лидерство. Работа с детским активом».

Теория. Теоретическое обоснование лидерства. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Проявления лидерства.

Позиция актива в коллективе детей.

Практика. Организаторские способности актива. Школа актива. Систематичность и традиции. Система поручений. Лидеры - созидатели. Лидеры –

разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры.

Тема 6. «Планирование работы вожатого».

Теория. Методика планирования. Назначение, функции, структура планов. Постановка целей и задач. Виды планов: перспективный, календарный, ежедневный, план подготовки конкретного дела. Требования к оформлению.

Практика. Составления примерного плана работы вожатого: перспективный, календарный и ежедневный.

Тема 7. «Секреты делопроизводства».

Теория. Перечень необходимой документации старшего вожатого. Тематические папки. Дневники, летописи интересных дел, фотоотчеты. Протоколы сборов, тетрадь решений.

Практика. Оформление документации.

Тема 8. «Мониторинг и педагогическая диагностика».

Теория. Объект, критерии, показатели и содержание мониторинга. Методы и способы диагностики.

Практика. Диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива.

Тема 9. «Методика коллективно-творческой деятельности».

Теория. Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие.

Практика. Разработка идей для КТД. Создание банка КТД.

Тема 10. «Командообразование».

Теория. Знакомство с теоретическими основами игр. Игра, как способ познания мира. Игра как способ развития творческого мышления. Конструктивное взаимодействие. История возникновения детского лагеря, опыт ВДЦ «Орленок». Классификация игр: игры с залом, игры в кругу, подвижные игры, игры на свежем воздухе.

Практика. Игры на знакомство. Игры на доверие, снятие коммуникативных барьеров. Игры на командообразование. Диагностика невербальной креативности «Круги Торенса».

Тема 11. «Эффективная коммуникация».

Теория. Особенности возрастного развития детей, подбор игровых форм работы с учетом возрастных особенностей. Сюжетно – ролевые, познавательные, профилактические и интеллектуальные, профориентационные и деловые игры. Развитие речи.

Практика. Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договариваться. Вербальные и невербальные формы общения.

Тема 12. «Организаторский блок».

Теория. Игровые технологии. Игры на поднятие эмоционального фона. Основы актерского мастерства. Основные правила для постановки творческих номеров, мероприятий.

Практика. Создание алгоритма разработки сценария. Написание сценариев.

Тема 13. «Логика развития лагерной смены».

Теория. Подготовительный период. Организационный период: задачи, трудности, основные дела. Основной период: задачи, трудности, основные дела. Итоговый период: задачи, трудности, основные дела.

Практика. Составление списка ключевых отрядных дел основных периодов смены.

Тема 14. «Отрядная деятельность».

Теория. Планирование работы вожатого на день, неделю, смену. Детское самоуправление в отряде и в лагере. Профилактические формы работы с детьми, агитбригада. Имидж отряда.

Практика. Способы и формы проведения «Огоньков». Игровые формы работы с детьми по ТБ.

Тема 15. «Креативная педагогика».

Теория. Креативность. Этапы креативного процесса. Разминка. Развитие креативности. Завершение. Обнаружение в себе скрытых творческих способностей.

Практика. Творческий процесс: методика креативности из пяти шагов. Поиск новых идей.

Тема 16. «Многоликий вожатый».

Теория. Алгоритм разработки и проведения мастер-классов. Понятие лидер, основные качества лидера, типы лидера. Игры и тренинги на выявление и развитие лидерских качеств.

Практика. Деловая игра. Дискуссия. Итоговое занятие: проверка и контроль усвоенных знаний.

Тема 17. «Игровые технологии «Лаборатория игры».

Теория. Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста. Классификация игр.

Практика. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Кричалки. Подвижные игры.

Тема 18. «Общение. Искусство публичных выступлений».

Теория. Как говорить. Как слушать. Как понять собеседника. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. Ораторское искусство.

Практика. Навыки выступления. Содержание. Тело и движения. Голос и интонация. Содержание. Юмор. Подготовка к выступлению. Презентация.

Тема 19. «Праздники и массовые мероприятия».

Теория. Методика проведения праздничных мероприятий. Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Подготовка ведущих, музыкальное оформление.

Практика. Работа над сценарием. Конкурсная программа. Жюри. Болельщики. Работа со зрителями.

Тема 20. «Особенности возрастного развития детей».

Теория. Основные характеристики. Психолого-педагогические доминанты развития. Принцип сотрудничества. Младшее школьное детство (7-11 лет). Подростковое детство (11-15 лет). Старшее детство (15-18 лет).

Практика. Отработка педагогических ситуаций. Тренинговые упражнения. Ролевая игра «ДОМ».

Тема 21. «Всё о детском коллективе».

Теория. Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Педагогика временных детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом.

Практика. Работа с литературой. Поиск способов работы с коллективом на основе работ ученых.

Тема 22. «Толерантность и разрешение конфликтов».

Теория. Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Позиция вожатого.

Практика. Педагогические ситуации – решение и объяснение. Составление проектов. Составление мероприятий по толерантности (национальность и внешность).

Тема 23. «Оформительский практикум».

Теория. Наглядное оформление системы стимулирования активности детей. Оформление отрядного альбома. Шрифты, грунтовки, изготовление поделок. Использование бросового материала.

Практика. Оформительский практикум в ИКТ.

Тема 24. «Гигиена самосбережения».

Теория. Профессиональное здоровье педагога. Профилактика эмоционального выгорания. Рекомендации. Методика саморегуляции.

Практика. Тренинговые упражнения на основе Фельдман А.. Игротека.

Тема 25. «Конструирование культурно-массовых мероприятий».

Теория. Принцип конструирования мероприятий. Структура системы стимулирования. Эффективность, результативность. Нестандартные формы проведения массовых мероприятий.

Практика. Разработка мероприятия с помощью техники «Опорное слово». Тематический день. Структура проведения. Игра по станциям. Структура. «Квест». Аттестация – защита проектов, выдача свидетельств о дополнительном образовании.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Курс рассчитан на изучение материала под контролем педагога с обязательным освоением основных навыков и приёмов практической работы с ПК, соблюдением всех правил по ТБ. Занятия детского объединения носят характер теоретических и практических занятий на рабочих местах. Основной упор сделан

именно на практические занятия, в ходе которых учащиеся приобретают устойчивые навыки.

Техническое и материальное обеспечение:

- учебный кабинет с партами и стульями на 15 мест;
- магнитная доска;
- технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук;
- стенды;
- фото и видеокамера;
- интернет.

Методические комплексы, состоящие из: информационного материала, выставки работ учащихся; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

Образовательные технологии отвечают требованиям времени и рассматриваются как системный метод в преподавании:

- *игровые технологии;*
- *технология «диалог культур»;*
- *технология «педагогика сотрудничества»;*
- *технология развивающейся кооперации;*
- *технология коллективно-творческих дел.*

1. Организация занятия в творческом объединении отвечает следующим требованиям:

- цель занятия определена содержанием образовательной программы;
- учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;
- эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;
- сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой и т.д.
- соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.

2. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса должны способствовать созданию положительного микроклимата на занятии, поэтому данная программа рекомендует использовать:

- творческие задания;
- игры: деловые, интеллектуальные, ролевые, стратегические, экономические;
- конкурсы, викторины;
- дискуссии, беседы, дебаты;
- социальное проектирование;
- встречи, экскурсии, выставки, презентации;
- профильные смены;
- он-лайн конференции, конкурсы;
- работа в социальных сетях.

Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у учащихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;

- приемы контроля: тестирование, опрос, ;
- создание положительной мотивации у учащихся.

Эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые: формирование ответственного отношения учащихся к получению знаний.

Социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является рассказ. Учитывая возрастные особенности детей, занятия проводятся по принципу «от простого к сложному». Для смены деятельности применяются элементы сюжетно-ролевой игры и динамические паузы, вводятся развивающие игры, способствующие активизации познавательного процесса (мышления, внимания, воображения).

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов; построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основной метод проведения занятий в объединении - практическая работа, как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении.

На практике ребята закрепляют и углубляют теоретические знания, здесь же формируются соответствующие навыки и умения. Учащиеся успешно справляются с практической работой, если их индивидуально ознакомить с порядком ее выполнения.

Большое внимание следует уделить участию в конкурсах, так как это наиболее реальная возможность самооценки и обмена информацией. Участие в конкурсах внутри учреждения, городских, республиканских, всероссийских, международных является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Формы аттестации и контроля

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка согласно критериям. Показатели критериев определяются уровнем: высокий, средний, низкий.

Входной контроль:

1 год обучения – проводится с целью определения уровня развития детей (интерактивная игра с использованием мобильного приложения «Alias» (Приложение 1).

2 год обучения – тестирование с использованием игровой обучающей

платформы «Кахут» (Приложение 4).

3 год обучения – тестирование с использованием игровой развивающей платформы «Кахут» и опрос (Приложение 8).

Текущий контроль:

1 год обучения - с целью определения степени усвоения учебного материала (настольная игра) (Приложение 2).

2 год обучения – презентация идей школьных социальных проектов (Приложение 5).

3 год обучения – тестирование с использованием игровой развивающей платформы «Кахут» и опрос (Приложение 8).

Промежуточная аттестация:

1 год обучения – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (защита творческого проекта) (Приложение 3).

2 год обучения – организация и проведение муниципального конкурса для детских организаций «Актив года» (Приложение 6).

Итоговая аттестация проходит в форме защиты проекта (Приложение 9).

Для успешной реализации программы предлагается отслеживание результатов деятельности ребенка согласно критериям, которые определяются уровнем: высокий, средний, низкий.

Критерии 1 года обучения:

	Высокий	Средний	Низкий
1. Знание правил игры	Умеет играть, объяснить правила игры другим	Знает правила и уверенно ведет себя в игре	Знает правила частично или не знает совсем
2. Ораторское мастерство	Умеет объяснять любым способом слова и фразы. Умеет четко формулировать вопросы.	Умеет объяснять только отдельные слова любым способом и задавать простые наводящие вопросы.	Может объяснять отдельные слова только одним способом. Не задает вопросы.
3. Умение работать в команде.	Становится ведущим игры или лидером команды, активно помогает игрокам всех команд.	Коммуницирует с одним или двумя игроками, принимает помощь	Делает все самостоятельно, не принимает помощь других

Критерии 2 года обучения:

	Высокий	Средний	Низкий
1. Трансляция	победы в	уметь работать в	участие в

(использование) приобретенных знаний и опыта в организации мероприятий, акций, участия в различных конкурсах социально-значимой направленности.	муниципальных конкурсах и участие республиканских конкурсах и выше, уметь придумать, организовать и провести акцию.	группе по созданию творческого продукта, выдвигать идеи.	мероприятиях, владение теоретическим материалом.
2. Участие в работе детских общественных организаций и органов ученического самоуправления образовательных организаций.	организация и участие в городских мероприятиях, работа в Городском Совете старшеклассников, выдвижение кандидатуры на пост министров и/или президента Городского Совета старшеклассников.	привлечение к работе новых активистов, выдвижение идей по улучшению школьной жизни, выдвижение кандидатуры на пост председателя ученического Совета школы.	работа в составе ученического Совета школы.
3. Компетенции, связанные с учебно-проектной деятельностью.	возникновение замысла, идеи, оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этих проектов	возникновение замысла, идеи и оформление в проект.	участие в проектах и владение теорией проектной деятельности.

Критерии 3 года обучения:

	Высокий	Средний	Низкий
Знание норм и требований оформления документации	Знает алгоритм построения социального проекта, проекта смены, плана работы вожатого и других документов.	Знает основы составления документации, но самостоятельно справляется с трудом.	Знает основы составления социального проекта.

	Умеет ими пользоваться в работе.		
Самостоятельное создание творческого продукта.	Умение составлять основу плана работы смены на отряд, умение планировать и оформлять документы	Составление сценария мероприятий, алгоритма проведения и планирование хода подготовки	разработка акции, игры, идеи проекта и методов реализации.
Работа с коллективом и в коллективе	Умение работать как в коллективе, так и на лидерских позициях.	Умение работать только на одной позиции - только в команде или только лидер.	Общение в ходе групповой работы только с несколькими учащимися,

Диагностика результата и контроль результативности учебного процесса.

1. Интерес детей диагностируется путем наблюдений за ребенком на занятиях, во время выполнения практических заданий, при подготовке к выступлениям: акциям, конкурсам, проектам.

2. Развитие творческих способностей диагностируется через анализ поведения ребенка на занятиях, при подготовке к конкурсам и участия в них.

3. Владение ребенком теоретическим материалом оценивается во время импровизации, защиты своего проекта, а также при проведении теоретического опроса обучающегося.

Реализации воспитательных задач, обозначенных в образовательной программе, способствует пропаганда достижений творческого объединения «Школа инициативы» в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждый результат надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Оценочные материалы

Перечень оценочных материалов по годам обучения представлен в Приложении 1-9.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом.

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
2. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
3. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
5. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
6. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
7. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
8. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
9. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
10. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
11. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
12. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.

https://summercamp.ru/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C!

Список литературы, рекомендуемой для детей и взрослых

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
14. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.

17. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
19. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
20. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
21. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
22. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М., 2007.
23. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
25. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Входной контроль 1 год обучения Интерактивная игра «Alias»

Для проведения игры используется мобильное приложение для игры «Alias» - словесная развивающая командная игра, в которой игроку необходимо за определенное время объяснить, а остальным членам команды отгадать, как можно больше слов.

Критерии оценивания: знание правил игры, ораторское мастерство и умение работать в команде, определяются тремя уровнями, где:

- высокий (7-10 баллов) - умеет играть, объяснить правила игры другим, умеет объяснять любым способом слова (от 3 слов) и фразы (из двух слов), умеет четко формулировать вопросы, становится ведущим игры или лидером команды, активно помогает игрокам всех команд;
- средний (4-6 баллов) - знает правила и уверенно ведет себя в игре, умеет объяснять только отдельные слова (от 2 слов в минуту), задавать простые наводящие вопросы, коммуницирует с одним или двумя игроками, принимает помощь от сокомандников;
- низкий (1- 3 балла) - знает правила частично или не знает совсем, может объяснять отдельные слова только одним способом (словесно, 1-2 слова в минуту), не задает вопросы, делает все самостоятельно, не принимает помощь других или не делает совсем.

Приложение 2

Текущий контроль Настольная командная игра «Крокодил» 1 год обучения

Словесная развивающая игра, в которой игроку необходимо за определенное время объяснить, нарисовать или показать, а остальным членам

команды отгадать, как можно больше слов. Правильно объясняя и угадывая слова команды передвигают фишки на игровом поле, побеждает команда, которая первая придет на финиш.

Критерии оценивания: знание правил игры, ораторское мастерство и умение работать в команде, определяются тремя уровнями, где:

- высокий (7-10 баллов) - умеет играть, объяснить правила игры другим, умеет объяснять любым способом слова (от 3 слов) и фразы (из двух слов), умеет четко формулировать вопросы, становится ведущим игры или лидером команды, активно помогает игрокам всех команд;

- средний (4-6 баллов) - знает правила и уверенно ведет себя в игре, умеет объяснять только слова разными способами (от 2 слов в минуту), задавать простые наводящие вопросы, коммуницирует с одним или двумя игроками, принимает помощь от сокомандников;

- низкий (1- 3 балла) - знает правила частично или не знает совсем, может объяснять отдельные слова только одним способом (словесно, 1-2 слова в минуту), не задает вопросы, делает все самостоятельно, не принимает помощь других или не делает совсем.

Приложение 3

Промежуточная аттестация

1 год обучения

Защита проекта

Проект – это подбор и составление творческих заданий в парах или группах не более трех человек. Защита проходит в форме интерактивной игры, составленной из заданий учащихся.

Правильно выполняя задания команды передвигают фишки на игровом поле, побеждает команда, которая первая придет к финишу.

Отличительной особенностью игры является самостоятельность в выборе ведущего, таймера и распределения игроков по командам.

Критерии оценивания: знание правил игры, ораторское мастерство и умение работать в команде, определяются тремя уровнями, где:

- высокий (7-10 баллов) - умеет играть, объяснить правила игры другим, умеет объяснять любым способом слова (от 3 слов) и фразы (из двух слов, не менее двух), умеет четко формулировать вопросы, становится ведущим игры или лидером команды, активно помогает игрокам всех команд;

- средний (4-6 баллов) - знает правила и уверенно ведет себя в игре, умеет объяснять слова и простые фразы разными способами (от 3 слов в минуту), задавать простые наводящие вопросы, коммуницирует с одним или двумя игроками, принимает помощь от сокомандников;

- низкий (1- 3 балла) - знает правила частично или не знает совсем, может объяснять отдельные слова и простые фразы только одним способом (словесно, от 2 слов в минуту), не задает вопросы, делает все самостоятельно, не принимает помощь других или не делает совсем.

**Входной контроль
2 год обучения**

Тестирование с использованием игровой обучающей платформы «Кахут»

Критерии: трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта в организации мероприятий, акций, участия в различных конкурсах социально-значимой направленности; участие в работе детских общественных организаций и органов ученического самоуправления образовательных организаций; компетенции, связанные с учебно-проектной деятельностью. Определение критериев осуществляется тремя уровнями, где:

- высокий (1000 – 1200 баллов) - победы в муниципальных конкурсах и участие республиканских конкурсах и выше, уметь придумать, организовать и провести акцию; организация и участие в городских мероприятиях, работа в Городском Совете старшеклассников, выдвижение кандидатуры на пост министров и/или президента Городского Совета старшеклассников.

- средний (750 – 999 баллов) - уметь работать в группе по созданию творческого продукта, выдвигать идеи; привлечение к работе новых активистов, выдвижение идей по улучшению школьной жизни, выдвижение кандидатуры на пост председателя ученического Совета школы.

- низкий (до 700 баллов) - участие в мероприятиях, владение теоретическим материалом, работа в составе ученического Совета школы.

Примерные вопросы тестирования:

1 – Quiz **Итак, вы готовы, дети ?!**

- **Да капитан !**
 - **ДА КАПИТАААН !!!!**
 - Так точно !
 - Готовы !
-

2 – Quiz **В каком году была создана самая массовая детская организация в СССР?**

- 1990
 - 1992
 - 2006
 - **1920**
-

3 – Quiz **Как переводится СНТ ?**

- Союз Начальников Татарстана
 - Совет Национальных Товариществ
 - **Союз Наследников Татарстана**
 - Современные Нано Технологии
-

4 – Quiz **Какая песня является пионерским гимном?**

- Марш РДШ
 - Гимн СДО
 - **Марш юных пионеров**
 - Гимн Российской Федерации
-

5 – Quiz **Как расшифровывается СДО ?**

- **Совет Детских Организаций**
 - Совет Общественников Домашних
 - Союз Оренбурга Детей
 - Союз Детских Организаций
-

6 – Quiz **Причина организации детского движения в пионерские отряды:**

- Гражданская война
 - **Массовое бродяжничество подростков**
 - Голод
 - Общие интересы
-

7 – Quiz **Что символизируют уголки пионерского галстука ?**

- **Единство пионеров, комсомольцев и коммунистов**
 - Единство скаутов, пионеров и комсомольцев
 - Единство пионеров, октябрят и скаутов
 - Единство учеников, учителей и родителей
-

8 – Quiz **Что такое РДШ ?**

- Революционное Движение Школьников
 - **Российское Движение Школьников**
 - Русская Душа Школьника
 - Российское Добровольчество Школьников
-

9 – Quiz **Соку соку... Баки Баки**

- **Бачи Бачи**
 - Вира Вира
 - Вирда Вирда
-

10 – Quiz **Как часто проходит Форум Юных Граждан ?**

- **Раз в 2 года**
 - Раз в 3 года
 - Каждый год
 - Раз в 5 лет
-

Текущий контроль 2 год обучения Презентация идей школьных социальных проектов

Критерии: трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта в организации мероприятий, акций, участия в различных конкурсах социально-значимой направленности; участие в работе детских общественных организаций и органов ученического самоуправления образовательных организаций; компетенции, связанные с учебно-проектной деятельностью. Определение критериев осуществляется тремя уровнями, где:

- высокий (15-20 баллов) - возникновение замысла, идеи, оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этих проектов;

- средний (12-15 баллов) - возникновение замысла, идеи и оформление в проект;

- низкий (до 11 баллов) - участие в проектах и владение теорией проектной деятельности.

Приложение 6

Промежуточная аттестация 2 год обучения Муниципальный конкурс для детских организаций «Актив года»

Оценивается степень участия каждого обучающегося в организации и проведении ежегодного муниципального конкурса для активистов детских организаций и советов ученического самоуправления «Актив года». Состоит из двух этапов: заочный и очный финал.

Критерии: трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта в организации мероприятий, акций, участия в различных конкурсах социально-значимой направленности; участие в работе детских общественных организаций и органов ученического самоуправления образовательных организаций; компетенции, связанные с учебно-проектной деятельностью. Определение критериев осуществляется тремя уровнями, где:

- высокий (30-40 баллов) - организация и участие в городских мероприятиях, работа в Городском Совете старшеклассников, выдвижение кандидатуры на пост министров и/или президента Городского Совета старшеклассников.

- средний (25-30 баллов) - уметь работать в группе по созданию творческого продукта, выдвигать идеи; привлечение к работе новых активистов, выдвижение идей по улучшению школьной жизни.

- низкий (до 20 баллов) - участие в мероприятиях, владение теоретическим материалом.

	Критерий	ФИО ребенка															
Заочный этап (по каждому критерию максимум 5 баллов)	Подготовка и рассылка заданий																
	Орг моменты																
	Анализ работ																
	Организация работы жюри																
	Подведение итогов этапа																
Финал(по каждому критерию максимум 5 баллов)	Подготовка заданий																
	Работа со сценарием																
	Работа на сцене																
	Орг. моменты																
	Общее впечатление																
Итоговый балл																	

Приложение 7

Входной контроль 3 год обучения Тестирование

Тестирование проводится с использованием игровой развивающей платформы «Кахут».

Критерии оценивания: знание норм и требований оформления документации, самостоятельное создание творческого продукта, работа с коллективом и в коллективе. Определение критериев осуществляется тремя уровнями, где:

- высокий (800-1000 баллов) - знает алгоритм построения социального проекта, проекта смены, плана работы вожатого и других документов. Умеет пользоваться в работе. Умеет составлять основу плана работы отряда, планировать и оформлять документы. Владеет навыками работы в коллективе, и на лидерских позициях.

- средний (500-790 баллов) - знает основы составления документации, но самостоятельно справляется с трудом. Умеет самостоятельно составлять сценарий мероприятий, владеет навыками алгоритма проведения и планирования хода подготовки. Уверенно чувствует себя только на одной позиции – или лидер или исполнитель.

- низкий (ниже 490 баллов) - знает основы составления социального проекта, может разработать проект акции, игры, идеи проекта и методов реализации. Предпочитает общаться только с несколькими учащимися.

Примерные вопросы тестирования:

1 – Quiz Что такое социальный проект?

- Предварительный текст какого-нибудь документа.
 - Разработанный план сооружения, устройства
 - Действия, направленные на изменения в лучшую сторону
 - **Брошенный вперед, выступающий, выдающийся**
-

2 – Quiz Что прописывают в АКТУАЛЬНОСТИ проекта?

Краткое описание сути проекта

- Сведения об организации
 - Информацию об авторах проекта
 - Подтверждение существования проблемы
-

3 – Quiz Что такое ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ проекта?

- **Конечный результат и шаги решения проблемы**
 - Перечисление возможностей авторов
 - Предварительные результаты реализации
 - Шаги к результату
-

4 – Quiz Выберите правильную формулировку цели проекта

- **Создание рабочей группы фотографов из активистов ШСС**
 - Консолидировать действия лидеров ШСС ...
 - Изменить ситуацию в семье ...
 - Оснащение тренажерами детской площадки
-

5 - True or False Верно ли утверждение: "Задачи - это средства достижения цели?"

- **Правда**
 - Ложь
-

6 – Quiz Календарный план реализации - как правильно оформить?

- Текст с определениями и датами
 - Инфографика
 - **Таблица: мероприятие, ответственные, время и дата**
 - Картинки
-

7 – Quiz В каких проектах отдельно описывается БЮДЖЕТ?

- Только в проектах от педагогов
 - **Во всех**
 - Во всех, кроме детских проектов
 - Только в проектах для конкурса
-

8 – Quiz Что такое ожидаемые результаты проекта?

- Общественное мнение на ситуацию
-

- Изменение характеров у авторов проекта
 - Поддержка социального проекта администрацией города
 - **Количественное и качественное изменение ситуации**
-

9 – Quiz Кому важен пункт "Развитие проекта"

- **Целевой аудитории**
 - **Соорганизаторам**
 - **Жюри конкурсов**
 - **Авторам проекта**
-

10 – Quiz Выберите правильные формулировки названия проектов

- **Айда, НК**
 - Консолидация мер по искоренению правонарушений
 - Проект изменения ситуации в детской организации школы
 - **Лови момент**
-

Приложение 8

Текущий контроль 3 год обучения Тестирование и опрос

Тестирование проводится с использованием игровой развивающей платформы «Кахут».

Опрос позволяет оценить степень владения учащимся полученным материалом, умение вести диалог и поддерживать беседу. Форма проведения – групповая.

Критерии оценивания: знание норм и требований оформления документации, самостоятельное создание творческого продукта, работа с коллективом и в коллективе. Определение критериев осуществляется тремя уровнями, где:

- высокий (800-1000 баллов) – знает алгоритм построения социального проекта, проекта смены, плана работы вожакого и других документов. Умеет пользоваться в работе. Умеет составлять основу плана работы отряда, планировать и оформлять документы. Владеет навыками работы в коллективе, и на лидерских позициях.

- средний (500-790 баллов) - знает основы составления документации, но самостоятельно справляется с трудом. Умеет самостоятельно составлять сценарий мероприятий, владеет навыками алгоритма проведения и планирования хода подготовки. Уверенно чувствует себя только на одной позиции – или лидер или исполнитель.

- низкий (ниже 490 баллов) - знает основы составления социального проекта, может разработать проект акции, игры, идеи проекта и методов реализации. Предпочитает общаться только с несколькими учащимися.

Примерные задания тестирования

1 – Quiz **Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка – это:**

- Конституция РФ
 - Женевская декларация прав ребенка
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
 - **Конвенция ООН**
-

2 – Quiz **Какой документ устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации?**

- **ФЗ РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка в российской федерации"**
 - Конвенция ООН о правах ребенка
 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Свидетельство о рождении
-

3 – Quiz **Нравственное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, готовность встать на его защиту...**

- **Патриотизм**
 - Гражданственность
 - Законопослушность
 - Нравственность
-

4 – Quiz **Определите автора методики коллективной творческой деятельности:**

- **И.П. Иванов**
 - Н. Е. Щуркова
 - А.С. Макаренко
 - Д. И. Фельдштейн
-

5 – Quiz **Укажите третью стадию развития коллектива по А.Н. Лутошкину:**

- «разящие стрелы»
 - «мягкая глина»
 - «песчаная россыпь»
 - **«мерцающий маяк»**
-

6 – Quiz **Что проводится в лагере для обсуждения дня?**

- Общий сбор
 - Анкетирование
 - **Свечка**
 - Награждение
-

7 – Quiz **Если ребенок поранился или ударился, что делать?**

- Сообщить ситуацию старшему вожатому
 - Осмотреть рану, если небольшая, обработать самостоятельно
 - Вызвать скорую помощь
 - **Отвести ребенка в медицинский пункт, сообщив руководству смены**
-

8 – Quiz В отряде произошла проблема к кому обратиться в первую очередь?

- Руководитель смены
 - Директор лагеря
 - **Старший вожатый**
 - Руководитель программы
-

9 – Quiz Кто отвечает за жизнь и здоровье детей в лагере?

- Администрация лагеря
 - Вожатые
 - Начальник смены
 - **Все вышеперечисленные**
-

10 – Quiz Что можно детям в лагере из продуктов питания?

- **Питьевая вода, печенье, пряники**
 - Газировка, печенье, фрукты
 - Пирожные с кремом, вафли, пряники
 - Леденцы, сладкие рулеты, молочные коктейли
-

11 – Quiz На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:

- Начало
 - Развитие
 - **Кульминация**
 - Окончание
-

12 - Quiz

Навыки, необходимые для того, чтобы правильно понимать других людей и эффективно взаимодействовать с ними:

- Семантические
 - **Коммуникативные**
 - Невербальные
 - Профессиональные
-

Примерные задания для опроса:

1. Внешний вид вожатого – прихоть или правила?
 2. Распределение обязанностей среди вожатых или как пойдет?
 3. Назвать подвижные игры
 4. Чем отличаются настольные игры и малоподвижные?
 5. Назвать главные структурные элементы составления социального проекта.
 6. Что такое проект?
 7. Что может стать творческим проектом?
 8. С чего начинается работа в отряде?
 9. Назвать основные правила работы вожатого?
 10. Как написать сценарий.
-

**Итоговая аттестация
3 год обучения
Защита проектов профильных смен**

Проект - учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащегося, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные на достижение результата.

Задание – составить и защитить индивидуальный проект лагерной смены. Условия – 3 дня, 5 отрядов, 100 детей, дневное или круглосуточное пребывание. Регламент – 10 минут.

Критерии оценивания: знание норм и требований оформления документации, самостоятельное создание творческого продукта, работа с коллективом и в коллективе. Определение критериев осуществляется тремя уровнями, где:

- высокий (18 - 20 баллов) – знает алгоритм построения социального проекта, проекта смены, плана работы вожатого и других документов. Умеет пользоваться в работе. Умеет составлять основу плана работы отряда, планировать и оформлять документы. Владеет навыками работы в коллективе, и на лидерских позициях.

- средний (14-17 баллов) - знает основы составления документации, но самостоятельно справляется с трудом. Умеет самостоятельно составлять сценарий мероприятий, владеет навыками алгоритма проведения и планирования хода подготовки. Уверенно чувствует себя только на одной позиции – или лидер или исполнитель.

- низкий (10 – 13 баллов) - знает основы составления социального проекта, может разработать проект акции, игры, идеи проекта и методов реализации. Предпочитает общаться только с несколькими учащимися.

Методическое обеспечение
1 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	ПДД	Комбинированное занятие	Словесный, наглядный, частично-поисковый	Видеоматериал, памятки	Компьютер, проектор	опрос интерактивная игра
2	Правовая и образовательная инициатива	Тренинг, игра, защита проектов, пресс-конференция	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой, репродуктивный	Научная и специальная литература, компьютерные программы, средства		практическая работа, упражнения, просмотр, задания
3	Творческая инициатива	Конкурс, игра, соревнование, концерт, репетиция, фестиваль	Групповой, индивидуальный, словесный, наглядный, исследовательский	Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	практическая работа Упражнения, задания
4	IT-инициатива	Игра, комбинированное занятие, практическое занятие	Исследовательский, частично-поисковый, групповой, работа в парах, индивидуальный, наглядный	Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы, научная и специальная литература, компьютерные программы	Компьютер, проектор	практическая работа, упражнения, просмотр, задания
5	Социальная инициатива	Практическое занятие, комбинированное занятие, игра, дискуссия, защита проектов	Словесный, исследовательский, частично-поисковый, групповой, практический	Памятки, таблицы, видеоматериалы	Компьютер, проектор	Практическая работа, упражнения

2 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	ПДД	Комбинированное занятие	Словесный, наглядный, частично-поисковый	Видеоматериал, памятки	Компьютер, проектор	Тестирование, опрос
2	Правовая и образовательная инициатива	Тренинг, игра, защита проектов, пресс-конференция	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой, репродуктивный	Научная и специальная литература, компьютерные программы, средства		практическая работа, упражнения, просмотр, задания
3	Творческая инициатива	Конкурс, игра, соревнование, концерт, репетиция, фестиваль	Групповой, индивидуальный, словесный, наглядный, исследовательский	Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	практическая работа Упражнения, задания
4	IT-инициатива	Игра, комбинированное занятие, практическое занятие	Исследовательский, частично-поисковый, групповой, работа в парах, индивидуальный, наглядный	Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы, научная и специальная литература, компьютерные программы	Компьютер, проектор	практическая работа, упражнения, просмотр, задания
5	Социальная инициатива	Практическое занятие, комбинированное занятие, игра, дискуссия, защита проектов	Словесный, исследовательский, частично-поисковый, групповой, практический	Памятки, таблицы, видеоматериалы	Компьютер, проектор	Практическая работа, упражнения, конкурс

3 год обучения

№	Тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
	ПДД	конкурс, игра, практическое занятие	Словесный, наглядный	компьютерные программные средства Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	Тестирование, опрос
	Нормативно-правовая основа работы вожатого	пресс-конференция, конкурс, практическое занятие	Словесный, наглядный	Научная и специальная литература,	Компьютер, проектор	тест
	Программное обеспечение деятельности детской организации	пресс-конференция, конкурс, игра, практическое занятие	Словесный, наглядный	Научная и специальная литература,	Компьютер, проектор	практическая работа, упражнения, просмотр, задания
	Детское и молодежное общественное движение	Тренинг, игра, защита проектов, комбинированное занятие, практическое занятие	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой, репродуктивный групповой, индивидуальный,	Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	практическая работа, упражнения, просмотр, задания
	Лидерство. Работа с детским активом	Тренинг, игра, защита проектов, соревнование, концерт, практическое занятие	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой	Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	практическая работа, упражнения, просмотр, задания
	Планирование работы вожатого	защита проектов, пресс-игра, соревнование,	Словесный	Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	практическая работа, упражнения, просмотр, задания
	Секреты	комбинированн	Словесный,	Видеоматериал	Компьюте	практическа

	делопроизводства	ое занятие, практическое занятие	наглядный	, памятки, мультимедийные материалы	р, проектор	я работа, упражнения, просмотр, задания
	Мониторинг и педагогическая диагностика	пресс-конференция, конкурс	Словесный	Научная и специальная литература, компьютерные программы, средства Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	практическая работа, упражнения, просмотр, задания
	Методика коллективно-творческой деятельности	Тренинг, игра, защита проектов, конкурс, игра, соревнование, комбинированное занятие, практическое занятие	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой, репродуктивный групповой, индивидуальный, частично-поисковый, исследовательский	Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	практическая работа, упражнения, просмотр, задания
	Командообразование	Тренинг, игра, защита комбинированное занятие, практическое занятие	Словесный, наглядный	Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	практическая работа, упражнения, просмотр, задания
	Эффективная коммуникация	Тренинг, игра, защита проектов, пресс-конференция, практическое занятие	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой, репродуктивный групповой, индивидуальный, частично-поисковый, исследовательский	Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	практическая работа, упражнения, просмотр, задания
	Организаторский блок	игра, защита проектов, соревнование, комбинированное занятие, практическое занятие	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой, репродуктивный групповой, индивидуальный, частично-	Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	практическая работа, упражнения, просмотр, задания

			поисковый,			
Логика развития лагерной смены	защита проектов, комбинированное занятие, практическое занятие	Словесный	Научная и специальная литература, компьютерные программы, средства Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	практическая работа, упражнения, просмотр, задания	
Отрядная деятельность	Тренинг, игра, защита проектов, комбинированное занятие, практическое занятие	Словесный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский	Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	практическая работа, упражнения, просмотр, задания	
Креативная педагогика	игра, защита проектов, пресс-конференция, конкурс, комбинированное занятие, практическое занятие	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский	Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	практическая работа, упражнения, просмотр, задания	
Многоликий вожатый	Тренинг, игра, защита проектов, пресс-конференция, конкурс, игра, соревнование,	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой, репродуктивный, индивидуальный, словесный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский	Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	практическая работа, упражнения, просмотр, задания	
Игровые технологии «Лаборатория игры»	Тренинг, игра, защита проектов, пресс-конференция, конкурс, игра, соревнование, концерт, репетиция, комбинированное	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой, репродуктивный, индивидуальный, словесный, наглядный, частично-	Научная и специальная литература, компьютерные программы, средства Видеоматериал, памятки, мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	практическая работа, упражнения, просмотр, задания	

		ое занятие, практическое занятие	поисковый, исследовательских ий	ые материалы		
Общение. Искусство публичных выступлений	Тренинг, игра, защита проектов, пресс- конференция, конкурс, игра, соревнование, концерт, репетиция, комбинированн ое занятие, практическое занятие	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой, репродуктивный групповой, индивидуальный, словесный, наглядный, частично- поисковый, исследовательских ий	Научная и специальная литература, компьютерные программыне средства Видеоматериал , памятки, мультимедийн ые материалы	Компьюте р, проектор	практическа я работа, упражнения, просмотр, задания	
Праздники и массовые мероприятия	Тренинг, игра, защита проектов, пресс- конференция, конкурс, игра, соревнование, концерт, репетиция, комбинированн ое занятие, практическое занятие	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой, репродуктивный групповой, индивидуальный, словесный, наглядный, частично- поисковый, исследовательских ий	Научная и специальная литература, компьютерные программыне средства Видеоматериал , памятки, мультимедийн ые материалы	Компьюте р, проектор	практическа я работа, упражнения, просмотр, задания	
Особенности возрастного развития детей	комбинированн ое занятие, практическое занятие	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой, репродуктивный групповой, индивидуальный, словесный, наглядный, частично- поисковый, исследовательских ий	Научная и специальная литература, компьютерные программыне средства	Компьюте р, проектор	практическа я работа, упражнения, просмотр, задания	
Всё о детском коллективе	конференция, практическое занятие	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой,	Видеоматериал , памятки, мультимедийн ые материалы	Компьюте р, проектор	практическа я работа, упражнения, просмотр, задания	
Толерантность и разрешение конфликтов	Тренинг, игра, защита	Словесный, наглядный	Видеоматериал , памятки, мультимедийн	Компьюте р, проектор	практическа я работа, упражнения,	

		проектов		ые материалы		просмотр, задания
	Оформительский практикум	практическое занятие	Словесный, наглядный,	Видеоматериал , памятки, мультимедийн ые материалы	Компьюте р, проектор	практическа я работа, упражнения, просмотр, задания
	Гигиена самосбережения	игра, соревнование, практическое занятие	Словесный, наглядный, фронтальный,	Видеоматериал , памятки, мультимедийн ые материалы	Компьюте р, проектор	практическа я работа, упражнения, просмотр, задания
	Конструирование культурно- массовых мероприятий.	игра, защита проектов, пресс- конференция, конкурс, игра, соревнование, концерт, репетиция, комбинированн ое занятие, практическое занятие	Словесный, наглядный, фронтальный, групповой, репродуктивный групповой, индивидуальный, словесный, наглядный, частично- поисковый, исследовательскик ий	Видеоматериал , памятки, мультимедийн ые материалы	Компьюте р, проектор	защита проектов